



Григорий Борисович Корнетов

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ ПЕДАГОГИКИ
ГБОУ ВПО МО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»,
ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР

РОССИЙСКАЯ МОДЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННО АКТИВНОЙ ШКОЛЫ

Российская общественно активная школа (ОАШ) как особый образовательный и социально-педагогический феномен возникла в 1996–1997 годах в Сибири. ОАШ сразу же вызвали большой интерес как у педагогической общест-венности, так и у местных сообществ в Крас-ноярском крае, Республике Хакасия, Омской области. К началу 2014 года ОАШ получили рас-пространение на всей территории России. На всероссийском портале общественно активных школ <http://cs-network.ru>, созданном в 2006 го-ду, ведется работа над формированием базы дан-ных образовательных учреждений России, ре-ализующих в своей деятельности модель ОАШ и являющихся участниками движения ОАШ. В середине 2013 года в базу было включено 542 школы из 39 регионов Российской Федерации. Этот список далеко не полный. Например, в не-го не включены школы, входящие в Ассоциа-цию общественно активных школ Республики Хакасия. (Базу данных см.: <http://cs-network.ru/events/view/153> по ссылке: <http://goo.gl/fneho>.)

Ярким примером ОАШ является МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» Черногорска (Республика Хакасия) (<http://chermbou4.ucoz.ru>). Школа развивается как ОАШ с 2000 года. Находясь в социально неблаго-получном районе, школа №4 является одним из лучших учреждений общего среднего обра-зования в Хакасии, имеет множество наград. В школе утвердился демократический стиль жизни; она активно взаимодействует с мест-ным сообществом, развивает волонтерское движение. Ее учащиеся показывают высокий уровень обученности и воспитанности. В шко-ле самая высокая по республике средняя зара-ботная плата, что во многом достигается благо-даря активному привлечению и эффективному

использованию дополнительных ресурсов. Ди-ректор школы №4 И.В. Буроякова – активный член российского движения ОАШ, председа-тель Ассоциации ОАШ Республики Хакасия.

Одновременно с ОАШ в России стали возникать структуры, выполняющие функции ресурсных центров ОАШ. Первым ресурсным центром стала Красноярская региональная мо-лодежная общественная организация Центр «Сотрудничество на местном уровне», создан-ная в 1997 году (<http://www.kccsr.ru>). В 2007 го-ду был создан Координационный совет ре-сурсных центров ОАШ. В настоящее время он объединяет центры из Владивостока, Волго-града, Воронежа, Горно-Алтайска, Красноярска, Ленинска-Кузнецкого, Омска, Северодвинска, Петрозаводска, Пскова, Самары, Сочи, Улан-Удэ, Ульяновска, Черногорска.

ОАШ возникли в России во второй поло-вине 1990-х годов как образовательные учреж-дения, стремящиеся успешно решать ряд взаи-мосвязанных острых проблем, стоящих перед школьными коллективами того времени. Во-первых, в условиях огромного бюджетного де-фицита середины 1990-х годов, а позднее и ка-тастрофических последствий дефолта августа 1998 года ОАШ стали возникать как школы, ори-ентированные на поиск и привлечение внебюд-жетных средств и дополнительных ресурсов, необходимых им для выживания, а также для дальнейшего функционирования и развития. Во-вторых, в условиях социальной нестабильности и тенденции к ослаблению связи школы с мик-рорайоном ОАШ стали возникать как учрежде-ния, стремящиеся расширять взаимодействие с местным сообществом и осуществлять более эффективную воспитательную работу с обуча-ющимися. В-третьих, в условиях возрастающе-

го стремления к демократизации всех сфер жизни страны, развития гражданского общества ОАШ стали возникать как школы, акцентирующие внимание на демократизации системы внутришкольного управления, образовательного процесса, всего уклада школьной жизни, а также на поддержке демократических инициатив местных сообществ, развитии институтов гражданского общества. В-четвертых, в условиях поиска путей преодоления отрыва образования от непосредственной повседневной жизни обучающихся, жесткой регламентации их самостоятельной активности ОАШ стала акцентировать внимание на соединении формального школьного образования с потоками внешкольной социализации детей, прежде всего протекающими в семье и в местном сообществе. Она стремилась предоставить школьникам возможность проявлять инициативу, активность и самостоятельность в делах, которые, с одной стороны, способствуют их личностному развитию, а с другой – являются социально значимыми.

Возникновение ОАШ в России было неразрывно связано с использованием опыта движения *community school*, зародившегося в 1930-х годах в США и опиравшегося на идеи Д. Дьюи о школе, строящей свою образовательную деятельность на основе «обучения деланием» и обращения к жизненному опыту учащихся, а также являющейся прообразом демократической общины и активно взаимодействующей с сообществом. В настоящее время это движение охватывает более 80 стран мира (Великобританию, Венгрию, Чехию и др.). В международной практике *community school* – это школы, создаваемые, финансируемые и контролируемые местными сообществами, в отличие, например, от частных или конфессиональных школ. Идеология *community school* базируется на понимании школы как важнейшего центра жизни сообщества, теснейшим образом с ним взаимодействующего, являющегося ресурсом его развития и одновременно опирающегося в своем развитии на разнообразные ресурсы местного сообщества. Название «общественно активные школы» как не совсем точный перевод *community school* получило распространение в России и республиках бывшего СССР (Армении, Молдове, Украине и др.). В каждой стране модель ОАШ имеет свою специфику.

ОАШ в России продолжают отечественные традиции «школы – социального центра» С.Т. Шацкого, «трудовой школы» П.П. Блонского, «школы жизни» А.С. Макаренко. Они широко используют опыт тимуровского движения, коммунарской методики, моделей «школа – центр микрорайона» и «школа полного дня». Российские ОАШ опираются на Концепцию общего среднего образования (ВНИК «Школа», 1988),

идеологию педагогики сотрудничества, идеи педагогической поддержки О.С. Газмана, опыт «школы самореализации» А.Н. Тубельского, модель «демократической школы» Н.Б. Крыловой, на деятельностный подход в образовании.

Теоретической основой общественно активной школы является *демократическая педагогика*. Сущность демократической педагогики заключается в том, что она, стремясь создать максимально благоприятные условия для развития и реализации (самореализации) каждого человека, уча его учиться, действовать и общаться, быть самостоятельным и ответственным, уделяет особое внимание проблеме гармонизации интересов отдельного человека и группы (общества, сообщества). При этом демократическая педагогика исходит из признания в качестве аксиомы того факта, что человек становится человеком, только живя в пространстве общества, общаясь и взаимодействуя с другими людьми. Успешность человека напрямую связывается демократической педагогикой с развитием его способности к сотрудничеству, конструктивному межличностному взаимодействию. Свободное и продуктивное развитие каждого человека рассматривается как условие и результат свободного и продуктивного развития всех. Наиболее эффективные механизмы, позволяющие гармонизировать интересы человека с интересами окружающих его людей, общества в целом, демократическая педагогика видит в механизмах демократии, которые педагогически переосмысливаются и эффективно используются в теории и практике образования, при организации всего жизненного уклада подрастающих поколений.

Центральная проблема демократической педагогики – поиск путей, способов и средств образования субъекта демократии: человека критически мыслящего и имеющего твердые нравственные принципы, свободного и ответственного, творческого и исполнительного; человека культурного и общественно активного, самостоятельного и открытого к сотрудничеству; человека, который активно действует и успешно самореализуется, конструктивно взаимодействуя с другими людьми, преследуя свои цели и участвуя в достижении общих целей, при этом умело сочетает собственные интересы с интересами других людей, общества и государства. Решая указанную проблему, демократическая педагогика стремится создать социально-педагогические условия для *образования субъекта демократии*, осуществить системную демократизацию пространства жизни ребенка и, конечно же, сделать это в рамках образовательного учреждения, демократизировать педагогическое взаимодействие педагога и ребенка, придать демократический характер всему комплексу их взаимоотношений.



Демократическая педагогика не рассматривает ребенка в качестве инструмента построения демократии, так как это противоречит основополагающему принципу гуманизма, согласно которому человек никогда, ни при каких обстоятельствах не может быть средством достижения каких-либо целей, а всегда сам является целью. Ребенок выступает как активный субъект, который, учась учиться, действовать, общаться, становится свободным, ответственным, творческим человеком, ориентирующимся в пространстве культуры и способным к самореализации в сотрудничестве с другими людьми. Для демократической педагогики демократически организованное пространство (пространство демократии) есть наиболее благоприятная среда для развития каждого отдельного человека.

Концепция демократической педагогики не только рассматривает школу в контексте осуществления ею своей главной образовательной функции, которая должна обеспечить становление человека, максимально гуманизировать его, но и вводит ее в социальный контекст, решает задачу образования как части социального целого. В этом контексте школа понимается как институт, стремящийся в рамках своих функций и возможностей влиять на характер и особенности окружающего его общества. Речь идет о создании демократического пространства – социального, политического, духовного – прежде всего через воспроизводство субъектов, в нем живущих и действующих, пространства, которое вырабатывает оптимальные условия для жизни и развития как отдельного человека, так и общества в целом.

Демократическая педагогика пытается уменьшить до возможного минимума то сопротивление, которое оказывают ученики педагогическим усилиям учителей, что позволяет последним тратить свои силы не столько на то, чтобы принуждать школьников учиться, сколько на то, чтобы делать образовательный процесс более насыщенным, творческим, эффективным, социально значимым и приемлемым для каждого его субъекта. Речь идет не только о стремлении приблизить обучение и воспитание детей к их жизни, актуальным для них потребностям, устремлениям и интересам, но и о том, что демократическая педагогика ориентирует администраторов, учителей, воспитателей на создание в школе правового по своей сути пространства партнерских взаимоотношений, участники которых, оказываясь в различных обучающих и воспитывающих ситуациях, ограничены в своем произволе определенными зафиксированными нормами, договоренностями и взаимными обязательствами.

Общественно активная школа – это, во-первых, школа, ориентирующаяся на ценности,

идеалы, цели и механизмы демократии; стремящаяся максимально демократизировать систему школьного управления, образовательный процесс, весь уклад школьной жизни, а также способы взаимодействия с окружающим миром и сам этот мир. Во-вторых, школа, рассматриваемая, с одной стороны, местное сообщество как ресурс собственного функционирования и развития, а с другой стороны, себя как ресурс функционирования и развития сообщества, его поддержки, активизации, преобразования, демократизации. В-третьих, школа, стремящаяся максимально приблизить образование к жизни ребенка, опереться в своей деятельности как на его жизненный опыт и порождаемые им интересы, так и на социализирующий потенциал разнообразных общественных практик; обеспечить органичное единство воспитания и обучения в рамках школьного образования, а также единство школьного образования и иных потоков управляемой и неуправляемой социализации при организации развития обучающихся. В-четвертых, школа, строящая свою педагогическую деятельность на основе поддержки и стимулирования активности обучающихся, а также организации их сотрудничества при решении различных образовательных и социальных задач. В-пятых, школа, постоянно использующая в своей деятельности различные формы добровольчества и партнерства.

Модель ОАШ в принципе понятна и приемлема для любой общеобразовательной школы города или деревни, независимо от имеющихся в ее распоряжении ресурсов и контингента обучающихся, ориентирующейся на идеалы и механизмы демократии и желающей использовать в своей работе потенциал феномена ОАШ в решении проблем образования, воспитания, обучения, социализации школьников, а также в деле превращения школы в социокультурный центр местного сообщества, эффективный инструмент развития и человека и общества.

Участники движения ОАШ положили в основу реализуемой ими модели школы три базовые идеи: *демократизацию, социальное партнерство, добровольчество.*

Демократическая направленность ОАШ проявляется в стремлении демократизировать весь образовательный процесс, систему управления, уклад школьной жизни, самоорганизоваться в демократическое сообщество, сформировать устойчивые демократические отношения и традиции, демократический дух школы. Стремясь стать демократическим сообществом, неким прообразом демократического общества, школа способствует усвоению обучающимися и всеми субъектами жизни образовательного учреждения правил, норм и навыков демократической жизни и переноса

ОАШ в России продолжают отечественные традиции «школы – социального центра» С.Т. Шацкого, «трудо-вой школы» П.П. Блонского, «школы жизни» А.С. Макаренко. Они широко используют опыт тимуровского движения, коммунарской методики, моделей «школа – центр микрорайона» и «школа полного дня». Российские ОАШ опираются на Концепцию общего среднего образования (ВНИК «Школа», 1988 год), идеологию педагогики сотрудничества, идеи педагогической поддержки О.С. Газмана, опыт «школы самореализации» А.Н. Тубельского, модель «демократической школы» Н.Б. Крыловой, на деятельностный подход в образовании.



су их в семейные отношения, окружающий социум. Таким образом не только формируется способность, готовность и потребность жить по законам демократии, но и демократизируется пространство социального бытия и складываются соответствующие ему ментальные структуры. Важнейшим признаком демократизма ОАШ является развитая система самоуправления, в которой, в идеале, должны активно участвовать все субъекты жизни школы, включая обучающихся.

Основной механизм демократизации образовательного процесса в ОАШ – использование принципа партнерского сотрудничества при организации взаимоотношений обучающихся и учителей, а также привлекаемых к решению проблем образования школьников представителей местного сообщества. Партнерские отношения предполагают четкое определение взаимных прав и обязанностей, соблюдение принятых норм и правил поведения, формирование привычки ответственно и добросовестно выполнять взятые на себя обязательства.

Учебно-воспитательная деятельность ОАШ – важнейшая составляющая ее жизнедеятельности, она направлена на образование субъекта демократии, способного ориентироваться в культуре; самостоятельно приобретать и применять разнообразные знания, умения и навыки; творчески мыслить и действовать; активно и самостоятельно, свободно и ответственно самореализовываться в пространстве социальной жизни, успешно преследуя личные цели; продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми в решении общественно значимых задач; умело сочетать собственные интересы с интересами коллектива, семьи, сообщества, а в перспективе – с интересами всего народа и государства.

Общественно активная школа стремится организовать образовательный процесс таким образом, чтобы на место преимущественной передачи детям готового знания и отработки умений и навыков по его применению поставить овладение способами самостоятельного добывания знаний, которое при этом становится для них личностно значимым. Учитель использует любую возможность, чтобы вместо сообщения готовых истин помочь учащимся прийти к этим истинам самостоятельно, провести исследование, сделать открытие. Особо следует подчеркнуть, что акцент делается на организации совместной познавательной деятельности.

На место традиционного образования, однозначно ориентированного на приобщение детей к опыту предшествующих поколений, отлитому в незыблемые принципы и законы, правила и нормы, способы деятельности и формы общения, которые надо прочно усвоить и не-

укоснительно воспроизводить, приходит инновационное образование, ориентированное на настоящее и будущее, в полной мере учитывающее социальную и культурную динамику общества, позволяющее легко к ней адаптироваться, преодолевать устаревшие стереотипы, постоянно пополнять и обновлять имеющиеся знания. Идеалом такого образования является образование как исследование. Причем такое исследование, при котором внимание уделяется не только интеллектуально-практическому становлению человека, развитию его созидательного творческого начала, активности и самостоятельности, но и способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству при решении различных познавательных проблем, нравственному становлению, умению отвечать за свои слова и поступки, иными словами, развитию социальной компетентности каждого ребенка, той компетентности, без которой в принципе невозможно говорить о становлении субъекта демократии. Таким образом, в общественно активной школе речь идет об образовании как преимущественно коллективном исследовании, что предполагает превращение класса в *сообщество исследователей*.

В таком сообществе создаются наиболее благоприятные условия для формирования социальной компетентности, обучения навыкам демократии. Построенное по принципу равного вовлечения всех обучающихся в исследование истины, школьное сообщество исследователей более всего соответствует принципу «участвующей демократии». В классе (как сообществе исследователей) обучение демократии осуществляется в единстве с развитием необходимых когнитивных, этических и социально-психологических навыков.

Проблема свободы, а также осознания собственной позиции и сопряжения ее с позицией других людей трудна для детей. Она легче понимается и решается в диалогическом свободном общении со сверстниками, которое призвано обеспечить: а) свободу мнений; б) необходимость их формулирования, высказывания и обоснования; в) интеллектуальную ответственность, умение критиковать и выслушивать (понимать, принимать, доказательно опровергать); г) искусство достигать компромисса, приходиться к консенсусу; д) право на индивидуальность; е) обязанность вносить вклад в совместный поиск истины.

Понимание сообщества как ресурса развития общественно активной школы проявляется не только в постоянной и систематической деятельности по поиску и привлечению дополнительных финансово-экономических, материально-технических, кадровых, информационных и прочих ресурсов. Не менее важ-



но стремление ОАШ максимально учесть при организации образовательного процесса повседневную внешкольную жизнь ребенка, все потоки социализации, влияющие на его развитие, опереться на повседневный опыт детей, с максимально возможной полнотой использовать в учебно-воспитательной работе педагогический потенциал разнообразных социальных практик, в которые вовлечен или может быть вовлечен ребенок. Это обеспечивает эффективное единство образования и социализации школьников и, кроме того, позволяет учитывать актуальные потребности, интересы и устремления детей, повышать уровень осмысленности и мотивированности их учебы, способствует использованию исследовательских, деятельностных, продуктивных, диалогических способов организации их образования.

Школа становится не только центром освоения учебных программ и проведения воспитательных мероприятий, но и центром социального воспитания детей, стремящимся максимально опереться на развивающий потенциал всего их жизненного пространства, на всё многообразие окружающей их культуры и социальной жизни. ОАШ базируется на признании значимости всех источников образования, фундаментального значения для развития ребенка как опыта, приобретаемого при включении в целенаправленно организуемый учебно-воспитательный процесс, так и опыта, который дети получают из других источников, в том числе не связанных со школой.

Понимание ОАШ как ресурса развития сообщества связано с участием школы в решении его проблем, поддержании и развитии различных инициатив, стремлением стимулировать активность населения, вовлечь его в процесс становления гражданского общества, способствовать демократизации всех сторон жизни сообщества, формированию навыков демократического поведения и взаимодействия его членов. Школа становится социальным центром, пробуждая и сплачивая сообщество, в течение всего дня предоставляя свои возможности для удовлетворения образовательных и других потребностей населения. Она стремится стать также культурным центром жизни сообщества, центром развития физкультуры и спорта и т.п. Это оказывается особенно актуальным для тех территорий, где существует дефицит организаций и учреждений, реализующих образовательные, просветительные, культурные, спортивные функции.

В системе деятельности ОАШ большую роль играют разнообразные практики добровольчества и партнерства.

Добровольчество является не только действенным механизмом вовлечения обуча-

ющихся в решение проблем школы и сообщества, но и эффективным способом обеспечения возможности самореализации и самоутверждения детей и подростков, развития у них важных нравственных качеств и навыков социального поведения, обучения их конструктивному взаимодействию, проявлению инициативы, воспитания чувства ответственности. Добровольное участие в различных социально значимых практиках, учитывающих позицию, взгляды и запросы каждого ребенка, учит волонтеров согласовывать свои интересы с интересами других людей, с общественными потребностями и запросами, содействует их личностному развитию, улучшению качества жизни в школе и сообществе. Добровольчество способствует включению школьников в деятельность, которая имеет социальное значение, а ее результаты – социальную значимость, одобрение и признание. Добровольчество помогает детям ощутить и пережить свою социальную востребованность, формирует такое важное моральное качество, как бескорыстие, развивает чувство долга.

Добровольческое движение, развивающееся на базе ОАШ, обеспечивает формирование у учащихся гражданственности и активной жизненной позиции, является важнейшим механизмом решения педагогических задач посредством накопления школьниками социального и личностно значимого опыта поведения, способствует укоренению гуманистических ценностей деятельности и общения. Кроме того, оно привлекает внимание сообщества к школе, повышает ее авторитет в глазах общественности, превращает ее в социокультурный центр округа. Реализуя идею добровольчества, школа естественным образом становится тем реальным очагом демократии, гражданственности и гуманизма, который неизбежно задает особый вектор развитию сообщества как свободной общины заботящихся друг о друге, самоопределяющихся, самореализующихся граждан. Добровольчество – один из наиболее продуктивных способов установления деловых партнерских отношений школы и сообщества.

Социальное партнерство включает в себя теснейшее сотрудничество с ближайшим сообществом, а также с властями, бизнесом, различными государственными структурами, общественными организациями, предприятиями и т.д. Причем речь идет о партнерстве равноправных субъектов. Оно, с одной стороны, оптимизирует роль ОАШ как социально-образовательного института, повышает ее значимость в жизни общества и государства, а с другой – позволяет опираться на поддержку конструктивных общественных и государственных сил, которые заинтересованы в по-

На место традиционно-го образования, однозначно ориентированного на приобщение детей к опыту предшествующих поколений, отлитому в незыблемые принципы и законы, правила и нормы, способности деятельности и формы общения, которые надо прочно усвоить и неукоснительно воспроизводить, приходит инновационное образование, ориентированное на настоящее и будущее, в полной мере учитывающее социальную и культурную динамику общества, позволяющее легко к ней адаптироваться, преодолеть устаревшие стереотипы, постоянно пополнять и обновлять имеющиеся знания. Идеалом такого образования является образование как исследование.



вышении качества самых разных аспектов деятельности школы.

На принципах партнерского взаимодействия строятся взаимоотношения с различными субъектами окружающей социальной жизни. Они последовательно проводятся внутри школьной жизни, и прежде всего в учебно-воспитательной работе, в образовательном процессе, способствуют формированию правового сознания школьников, становлению их как субъектов демократии.

В центре общественно активной школы стоит ребенок. Образование ребенка осуществляется в контексте реалий его повседневной внешкольной жизни. Педагогика ОАШ стремится максимально приблизить учебно-воспитательный процесс ко всему многообразию социального бытия ребенка вне стен школы, при этом последовательно реализуя принцип, согласно которому образование есть жизнь, а не подготовка к ней. При этом, естественно, в полном объеме признается значимость результатов образования и для всей последующей жизни растущего человека. В данном контексте особое значение приобретают развитие у ребенка потребности в постоянном образовании и способности успешно реализовывать эту потребность в различных социальных и культурных обстоятельствах, готовность, умение и желание постоянно продолжать образование. В общественно активной школе индивидуальное развитие каждого ребенка по преимуществу осуществляется посредством участия в совместной деятельности, а овладение знаниями, умениями и навыками, компетенциями, способами репродуктивной и творческой деятельности, методами ориентации в культуре наполняется личностными смыслами и нравственным содержанием, что невозможно вне контекста социального пространства взаимодействия школьников, как непосредственно в учебно-воспитательном процессе, так и за его пределами.

Педагоги ОАШ, учитывая необходимость обеспечить успешное усвоение школьниками образовательных программ, заботятся об эмоциональном комфорте детей в школе, их хорошем физическом, интеллектуальном, нравственном самочувствии, создании оптимальных условий для развития каждого ребенка как уникальной, неповторимой личности и члена различных сообществ. Освоение содержания образования в ОАШ, неразрывно связанного с богатством всего многообразия окружающего ребенка мира, осуществляется школьниками в ходе совместной исследовательской деятельности, продуцирующей субъектную позицию каждого отдельного учащегося и обеспечивающей развитие его самосознания и самопознания. ОАШ преодолевает традиционную закры-

тость школы, становясь точкой координации различных социализирующих влияний на ребенка, их оптимизации, концентрации их образовательного потенциала.

В самом общем виде ОАШ можно представить как школу, которая, во-первых, становится прообразом свободного демократического государства, воплощает в себе его основные черты и обеспечивает выработку у учащихся системы ценностей гражданского общества, привычек и навыков жить в условиях свободной самоуправляющейся общины, что в своей совокупности влияет на поведение учащихся за пределами школы и способствует укоренению демократического уклада в жизни сообщества, окружающем школу социальном пространстве. Во-вторых, обеспечивает единство воспитания и обучения, образования и жизни учащихся, включение их в разнообразные социальные практики, общественно полезную деятельность, использование ресурсов сообщества для повышения эффективности работы школы, а ресурсов школы – для развития, консолидации и роста самосознания сообщества. В-третьих, превращает социальную направленность образования в активную силу демократических реформ, а взаимодействие отдельных граждан, сообщества, органов власти, бизнес-структур, различных организаций и учреждений – в движущую силу развития школы как социально-образовательного института открытого типа.

Реализация вариативной модели ОАШ обеспечивает преобразование школ изнутри, которое есть не что иное, как проявление их естественного роста, а также органичную интеграцию школы и сообщества, в результате чего формируется целостное социально-педагогическое пространство. Основные направления деятельности ОАШ – демократизация, партнерство, добровольчество – представляют собой важнейшие условия как коренного преобразования традиционного для России, авторитарного по своей сути стиля школьной жизни, способа организации учебно-воспитательного процесса, так и поддержки школой гражданских инициатив в сообществе, во всех сферах социальной жизни.

Модель ОАШ можно представить через совокупность метафор. Общественно активная школа – это:

- *школа-музей*, открывающая подрастающим поколениям доступ ко всему богатству человеческой культуры;
- *школа-мастерская*, позволяющая учащимся погрузиться в созидательную деятельность, направленную на создание различных материальных и идеальных продуктов, имеющих значение как для самих школьников, так и для окружающих их людей;



- *школа-лаборатория*, включающая детей и подростков в исследовательскую деятельность, индивидуальную и особенно коллективную, направленную на открытие истины, созидание знания;
- *школа – демократическое сообщество*, представляющая собой целостный социальный организм, функционирующий и развивающийся по законам демократии;
- *школа – социальный центр*, активно включенная в жизнь местного сообщества, его развитие и решение его проблем;
- *школа – центр социального воспитания*, стремящаяся быть как центром образования, так и центром социализации подрастающих поколений, учитывающая и соотносящая бесконечное множество формирующих и развивающих их жизненных потоков;
- *школа – центр добровольческого движения*, реализующая волонтерские программы в сообществе;
- *школа – центр социального партнерства*, активно вступающая в отношения сотрудничества с субъектами окружающей социальной жизни.

В настоящее время модель ОАШ в России получает всё большее официальное признание. Например, долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Московской области на 2013–2015 годы» включает специальный пункт 2.3 «Разработка и внедрение модели общественно активной школы Московской области и сетевого взаимодействия таких школ». В рамках реализации этого пункта целевой программы в июне 2013 года было проведено анкетирование 1417 школ Московской области,

целью которого было выяснить степень информированности общеобразовательных учреждений региона об ОАШ и об отношении к модели ОАШ. На первый вопрос анкеты: «Знаете ли вы, что такое модель ОАШ?» – положительный ответ дали 1236 учреждений. На второй вопрос: «Позиционируете ли вы себя как ОАШ?» – положительный ответ дали 862 учреждения. На третий вопрос: «Получила ли отражение модель ОАШ в нормативных документах вашего образовательного учреждения?» – положительный ответ дали 563 учреждения. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что значительное число школ региона уже используют или готовы к использованию опыта ОАШ. Например, активно реализуют модель ОАШ такие учреждения общего среднего образования Московской области, как МАОУ «Лицей», Балашиха; МОУ «Гимназия №3», Балашиха; МОУ СОШ №16, Балашиха; МОУ СОШ №17, Балашиха; МАОУ гимназия №1, Железнодорожный; МОУ СОШ №7, Ивanteeвка; МБОУ «Лицей», Реутов.

ОАШ обладает огромным потенциалом для внедрения ФГОС нового поколения. Она позволяет подключать дополнительные ресурсы, активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, органично соединять обучение и воспитание, соотнося их со спонтанной социализацией, индивидуализировать образовательные траектории школьников, успешно и эффективно реализовывать системно-деятельностный и компетентностный подходы. При этом ОАШ обладает выраженной демократической направленностью, что обеспечивает формирование активной гражданской позиции и нравственное становление подрастающих поколений.