



Наталья Леонидовна Селиванова

ЗАВЕДУЮЩАЯ ЛАБОРАТОРИЕЙ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ  
ФГНУ «ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ» МИНОБРНАУКИ РОССИИ

## ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ПРОБЛЕМ НАСТОЯЩЕГО К КОНТУРАМ БУДУЩЕГО

Традиционно воспитание являлось и является мощным фактором стабильности и одновременно прогрессивного развития российского общества. Нельзя не отметить проявления внимания к проблемам воспитания со стороны государства, органов управления образованием, педагогической науки.

Но в то же время можно констатировать, что сегодня в центре внимания педагогической общественности, органов управления образованием главным образом находятся подушевое финансирование, новая система оплаты труда, реструктуризация системы образования, общественное управление образованием, ФГОСы.

Понимание необходимости и важности воспитания в обществе, в педагогической среде не приводит к конкретным действиям органов управления образованием и педагогов. Нередко господствует формальный подход в решении проблем воспитания.

Следует отметить, что попытки внести изменения в воспитание на протяжении последних 25 лет предпринимались неоднократно: иногда крайне радикальные, как в 90-е годы прошлого столетия, когда воспитание фактически изгонялось из образовательных учреждений, иногда менее радикальные, но от этого не менее значимые. Назовем некоторые из них: отмена федеральной программы воспитания, введение должности освобожденного классного руководителя, а позже и тьютора, введение стандартов внеурочной деятельности. Необходимо сказать, что от некоторых изменений впоследствии отказывались. Так произошло, например, с программами воспитания. В период с 2000 года было принято три программы развития воспитания в системе образования.

Разнообразные попытки реформирования системы воспитания предпринимались и на региональном уровне. Чаще всего они исходили из управленческой среды, реже опирались на проведенные научные исследования, на потребности педагогов-воспитателей.

Отношение к этим попыткам в педагогической среде всегда было неоднозначным.

Существенным недостатком предлагаемых изменений всегда, на наш взгляд, являлось плохое обоснование их необходимости, слабая подготовка педагогов к их реализации и отсутствие оценки эффективности проведения изменений. Не секрет, что нередко в основе изменений лежали конъюнктурные соображения.

Общество всё чаще выражает недовольство состоянием воспитания современной молодежи, предъявляя к ней целый список претензий. Что же в этом списке? Здесь и отсутствие понимания основных жизненных ценностей, и безответственность, инфантильность, стремление к бездумному и постоянному удовлетворению гедонистических потребностей, и наркомания, алкоголизм.

Каковы же сегодня актуальные направления воспитания? Укажем некоторые из них.

Одной из острых проблем воспитания в современной России является проблема формирования российской гражданской идентичности детей и молодежи. Об этом всё чаще говорят сегодня политики, ученые, общественные деятели. Формирование российской гражданской идентичности заявлено как одна из приоритетных задач нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Идентичность – основа понимания человеком себя и своего места среди других людей. Без наличия сформирован-

шейся национальной идентичности проблематичными становятся готовность и способность человека к конструктивному социальному действию, к заботе о своей стране, к улучшению условий жизни в ней. Без нее социально-иждивенческие и обывательские установки начинают превалировать над гражданскими.

Современная социальная ситуация характеризуется среди прочего возрастающей мобильностью населения земного шара и превращением российских городов и поселений в поликультурные сообщества. С этой тенденцией неразрывно связаны повсеместно возникающие проблемы во взаимоотношениях носителей различных этнических и конфессиональных традиций. К сожалению, экстремизм, ксенофобия, националистические предрассудки, профашистская идеология активно проникают в молодежную среду.

Россия в течение более 70 лет была страной закрытой, лишь немногие ее жители хорошо владели иностранными языками, имели возможность бывать за границей, читать зарубежную литературу, общаться с иностранцами. Теперь ситуация коренным образом изменилась. Для россиянина, особенно молодого, мир становится всё более открытым. Они не только бывают в других странах, но и учатся там и работают. Они, как губка, впитывают новые для себя ценности, усваивают обычаи, традиции разных народов. Кстати, эта ситуация вносит определенный негативный вклад в отчуждение поколений, которое, к сожалению, мы можем наблюдать, хотя оно связано не только с различным социальным опытом.

Очевидно, что в условиях глобализации значительно расширяются возможности поликультурного воспитания. Доступность других культур не только создает условия для идентификации человека с ними, что позволяет лучше понимать ценности, традиции, обычаи другой культуры, но и способствует обособлению человека от других культур, ставит его в ситуации соотнесения с ними, последнее помогает и лучшему пониманию своей собственной национальной культуры. Но становится доступной как культура высокого уровня, так и массовая культура, которая включает в себя и образцы низкого уровня. Они-то для современных детей и молодежи подчас являются более желанными и легко осваиваются. Мировая и национальная массовая культура, наряду с рекламой, являются источником основных доходов средств массовой информации и становятся главным содержанием теле-, радиопередач, интернет-сайтов.

Что же этому противопоставляет воспитание на уровне образовательных учреждений? Прежде всего, содержание учебных предметов, в частности специального предмета «Мировая художественная культура», и, кроме того,

общешкольные и классные внеурочные мероприятия, посвященные мировой культуре. Но школьное воспитание чаще всего, к сожалению, в силу объективных (недостаточность ресурсов) и субъективных причин (неинтересное содержание и формы уроков, воспитательных мероприятий), проигрывает под натиском средств массовой информации.

Образовательное учреждение – далеко не единственный и не самый влиятельный институт воспитания. Сегодня на этом поле работают многие другие социальные субъекты, и те ценности, которые они пытаются транслировать детям, далеко не всегда совпадают с гуманистическими ценностями семьи и школы. По мере взросления ребенка его социальное окружение становится всё шире, он начинает встречаться со многими людьми, испытывать на себе влияние других норм, видеть иные интерпретации действительности. Чьи установки он воспримет, чьи ценности возымеют на него действие, в чью сторону направится вектор его мировоззренческого самоопределения? Эти вопросы – еще один вызов системе образования. Если она хочет быть конкурентоспособной, ей необходимо стать сферой взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей, обращаясь в большей мере не к методам «передачи» ценностей, а к методам воспитания культуры ценностного выбора.

Ситуация соотнесения с другими культурами создает благоприятные условия для воспитания патриотических чувств подростка, взрослого.

Проблема воспитания патриотизма в современной России одна из самых острых и сложных. Нередко патриотическое воспитание в основном сводится к созданию структур, которые должны его осуществлять, к проведению комплекса мероприятий (конференций, выставок, фестивалей, автопробегов, акций, посвященных памятным датам, конкурсов, соревнований).

Существует и проблема подмены патриотического воспитания военно-патриотическим.

Следует понимать, что цель патриотического воспитания прежде всего состоит в том, чтобы вернуть обществу ощущение культурной укорененности и самодостаточности. Проблема воспитания толерантности подрастающего поколения становится всё более острой для российского общества, об этом говорят многие факты. Наиболее конструктивным представляется понимание толерантности как ценностного отношения к культурному разнообразию общества, выражающегося в признании, принятии и понимании представителей иных культурных сообществ.

Отсутствие толерантности является одной из причин насилия в подростковой и молодежной среде. Если раньше речь шла о проявлении

*Формирование российской гражданской идентичности заявлено как одна из приоритетных задач нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Идентичность – основа понимания человеком себя и своего места среди других людей. Без наличия сформировавшейся национальной идентичности проблематичными становятся готовность и способность человека к конструктивному социальному действию, к заботе о своей стране, к улучшению условий жизни в ней.*



ях насилия, жестокости, связанных в основном с возрастными особенностями подростков, то сегодня эта причина уходит на второй план. Общая мировая тенденция к возрастанию жестокости, насилия, необузданного поведения в молодежной среде (вспомним хотя бы события 2007 года во Франции) не обошла стороной и Россию. Стало общим местом упоминание в связи с этой проблемой пагубной роли кинематографа, телевидения, определенного рода компьютерных игр.

Следует выделить и еще один аспект проблемы насилия и жестокости в молодежной среде. Эти явления провоцируются различными подростковыми и молодежными группировками. Детство и в особенности отрочество и юность – это время, когда взрослеющий человек пробует себя, активно ищет способы удовлетворения своей потребности в деятельном участии в жизни, в самоутверждении в том или ином виде социальной активности. Однако формы реализации этой потребности могут быть самыми разными, в том числе и антиобщественными. Сумеет ли система образования создать детям такие социальные среды, которые предоставляли бы привлекательную для них возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный общественный эффект? Это также является одной из актуальнейших проблем воспитания.

Еще одной острой проблемой является нарастающее с каждым годом влияние информационных и массмедийных технологий на социализацию подрастающих поколений, которое столь велико, что заставило многих специалистов говорить даже о феномене «киберсоциализации».

Новые информационные технологии также являются серьезным ресурсом развития глобальных процессов. Следует отметить, что если в образовании уже получены серьезные результаты в деле реализации возможностей информационных технологий, то в сфере воспитания они выглядят более скромно. Воспитание в условиях использования новых информационных технологий происходит в измененной информационной и, как следствие, в измененной коммуникативной среде.

Различные информационные сайты позволяют учащимся и педагогам не только получать новую информацию, но и участвовать в обсуждении проблем, волнующих молодежь в разных странах мира, что имеет принципиальное значение для поликультурного воспитания. Очевиден позитивный эффект открывшихся возможностей организации совместных проектов по решению проблем различного уровня с учащимися других стран.

Сегодня только ленивый не ругает компьютерные игры, которые провоцируют агрессию, безответственность, бесчеловечность подростков. В значительно меньшей степени

рассматриваются игры, имеющие положительное значение для их развития.

К сожалению, Интернет позволяет современному подростку получить доступ к информации, несущей серьезный антиправственный заряд (порносайты, сайты экстремистских, террористических и националистических организаций). Общение в чатах нередко не только происходит на низком культурном уровне и подменяет живое человеческое общение, но и выполняет функции ценностного воспитания, способствует формированию различных молодежных субкультур отрицательной направленности.

Система образования не может позволить себе игнорировать это влияние. Ей важно включиться в данный процесс, научившись сдерживать оказываемый на ребенка негативный информационный прессинг и использовать позитивный воспитательный потенциал медиатехнологий. Актуальным сегодня становится поиск способов конструктивной педагогической деятельности в Интернете, обучение детей медиаграмотности, формирование умений противостоять манипуляции их сознанием посредством информационных технологий.

Одной из острейших проблем современного человека является проблема его излишней привязанности к всевозможным техническим приспособлениям и связанного с этой привязанностью отчуждения от природы. Искусственный, технический, по сути говоря, мертвый мир постепенно теснит мир живой, и не только в географическом пространстве (природные ландшафты, являющиеся естественной средой обитания многих биологических видов, съезживаются под натиском урбанистических, пригодных для жизни только одного из них), но и, что более печально, в сознании подрастающих поколений.

Сегодня общение детей с техникой вытесняет их общение с людьми, животными, природой. Привязанность и любовь к технике всё больше заменяет собой привязанность и любовь к живому. Ценность технического в сознании подрастающих поколений начинает затмевать собой ценность живого! Природа более чем когда-либо воспринимается не как естественная среда нашего обитания, а прежде всего как ресурс. Характерный для общества потребления принцип отношения к вещам «попользовался, пресытился, бросил» переносится и на отношение к природе.

Для современного экологического воспитания важно глобальное мышление, понимание того, что негативный процесс в экологии любой точки мира не является изолированным, а оказывает влияние на всю планету. Впервые такое понимание появилось у широкой мировой общественности в дни чернобыльской катастрофы.

*По мере взросления ребенка его социальное окружение становится всё шире, он начинает испытывать на себе влияние других норм, видеть иные интерпретации действительности. Чьи установки он воспримет, чьи ценности возьмем на него действие, в чью сторону направится вектор его мировоззренческого самоопределения? Эти вопросы – еще один вызов системе образования. Если она хочет быть конкурентоспособной, ей необходимо стать сферой взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей, обращаясь в большей мере не к методам «передачи» ценностей, а к методам воспитания культуры ценностного выбора.*



Потребительское общество, бурно развивающееся в России и ориентирующееся на западные образцы, значительно ужесточает и усложняет задачи экологического воспитания. Ужесточает, потому что экологические требования к жизнедеятельности человека в условиях общества потребления должны быть более строгими, а усложняет, потому что это общество стимулирует потребности получить все возможные удовольствия «здесь и сейчас» и, что самое прискорбное, несмотря ни на что. Тем более что реклама создает у подростков и молодежи иллюзию доступности всего того, что она предлагает. Негативным для экологического воспитания является и тот факт, что предыдущее поколение существовало в условиях постоянного дефицита необходимых предметов, продуктов и т.д. и поэтому не может передать позитивный опыт, культурные образцы жизни в условиях потребительского общества.

Экологическое воспитание в основном связано с решением экологических проблем «малой родины», и хорошо, если это делается в практическом плане. Конечно, эта деятельность важна и необходима, но следует сделать и следующий шаг, начиная с осознания значимости глобальных экологических проблем и поисков путей их решения, прежде всего на уровне проектной деятельности.

Постоянной и острой проблемой стало нравственное воспитание школьников, молодежи на фоне интенсивного развития средств массовой информации, играющих особую роль в процессе глобализации. Можно сказать, что СМИ информационно обеспечивают его. Именно с помощью средств массовой информации человек не только получает сведения о мире, других странах, народах, их культуре, но и становится виртуальным участником основных событий, происходящих в той или иной стране. К сожалению, средства массовой информации далеко не всегда представляют человеку лучшие образцы мировой культуры. Значительно чаще мы имеем дело с массовой культурой, с ее худшими образцами, особенно этим грешит отечественное телевидение. Воспитывать нравственного человека на таком фоне достаточно сложно.

Наши соотечественники только последние 15 лет учатся жить в ситуации постоянного выбора, в том числе и нравственного. Поэтому существенной частью нравственного воспитания современных детей должно стать формирование способности делать выбор. Другой составляющей нравственного воспитания является развитие гуманистического, ценностного отношения человека к миру, к людям, к самому себе. Таким образом, и идеологией современного воспитания должен выступать гуманизм.

В основу нравственного воспитания могут быть положены такие общие ценности, как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Труд, Культура, Знания (В.А. Караковский). Но, поскольку речь идет о гуманистических ценностях, необходимо обратить большее внимание на основополагающую ценность гуманизма – ценность Человека. Для ребенка она проявляется в двух ипостасях: как ценность другого человека и как ценность своего собственного я (телесного, душевного, духовного).

Особое место в воспитании в системе образования играет дополнительное образование. В начале XXI века носителями внешкольного позитивного опыта стали учреждения дополнительного образования (УДО), в деятельности которых лучшие традиции органично соединились с инновациями, усилив их воспитательный потенциал.

Воспитательная уникальность этих образовательных учреждений в том, что они охватывает внешкольное пространство социума – сферу культуры, экономики, духовной жизни ребенка; их деятельность переходит в открытое непрерывное образование в социуме (не ограничиваясь стенами учреждения, рамками и границами обязательных государственных программ).

Учреждения дополнительного образования захватывают самое «неспокойное время» – досуг подростка (выходные дни, каникулы), требующий организации такой деятельности, которая увлечет ребенка, а значит, окажет позитивное влияние на его поведение, отношения, выбор ценностей жизни, расширит круг позитивного общения со сверстниками и старшими.

Каждое учреждение дополнительного образования (в определенной мере и степени) – это пространство наиболее полной реализации и развития природных (возрастных, индивидуальных) потребностей и возможностей, самореализации подростка в различных видах и формах внеучебной деятельности, построенной на целой системе деловых, межличностных и межвозрастных отношений, в которой ребенок выступает как активный участник, создатель определенного продукта. Это пространство взросления ребенка в процессе общения с людьми разных профессий и возрастов, главной целью которых является добровольная, заинтересованная передача профессионального и жизненного опыта детям.

В учреждении дополнительного образования иные межвозрастные отношения: неформальные, взаимовлияния и взаимозависимости, отношения делового сотрудничества, не регламентированные жестко временем, должностными обязанностями, отношения в конкретной предметной деятельности. Это пространство первых самостоятельных шагов

*Наши соотечественники только последние 15 лет учатся жить в ситуации постоянного выбора, в том числе и нравственного. Поэтому существенной частью нравственного воспитания современных детей должно стать формирование способности делать выбор. Другой составляющей нравственного воспитания является развитие гуманистического, ценностного отношения человека к миру, к людям, к самому себе. Таким образом, и идеологией современного воспитания должен выступать гуманизм.*





ребенка, первого в жизни выбора: вида, форм деятельности, педагога-наставника, своей роли в общем деле объединения.

Специфичен воспитательный потенциал процесса обучения в системе дополнительного образования. Основой обучения детей является преимущественно профессионально, практически направленная, личностно значимая и привлекательная для ребенка деятельность, выбранная им самим и его родителями. Результаты обучения привлекательны, доступны, реальны, индивидуальны, что позитивно влияет на личность подростка, стимулируя его творчество, потребность в самосовершенствовании и самореализации, усиливает воспитательный эффект. Это результаты собственной самостоятельной творческой деятельности, как индивидуальной, так и коллективной. В обучении ребенок осваивает новые знания в органичной связи с приобретением умений и навыков, которые становятся нужными и используются сегодня и сейчас.

Социальное воспитание – органичная составляющая системы дополнительного образования. Специфика воспитательной деятельности УДО определяется связью основной образовательной деятельности учреждения с реальной окружающей жизнью, потребностями и проблемами детей ближайшего социума. Именно объекты ближайшего социального, культурного, природного окружения являются главными объектами познания через специфические виды обучения и воспитания (природа – образовательная сфера туристско-краеведческих объединений; театры, музеи – «наглядные» базы музыкальных, художественных объединений и т.д.). Эта осваиваемая самим ребенком реальная действительность становится основой начальной социализации, личностного освоения культуры во всем ее многообразии, приобретения собственного опыта.

Учреждение дополнительного образования – активный субъект социума. Общественно значимая деятельность разной направленности (трудовая, социальная, культурная, патриотическая и т.д.) составляет ценный воспитательный блок (воспитание в реальных делах, действиях, поступках). Воспитанники объединений УДО являются участниками и организаторами социально значимых, культурологических, спортивных и общенародных акций, смотров, конкурсов, фестивалей, праздников. В этом процессе они демонстрируют полу-

ченные знания, умения, мастерство (основы профессиональной подготовки), личное отношение к людям, знаменательным событиям в регионе, стране.

Отметим, что данная социально и личностно значимая деятельность является для подростков не обязанностью, а делом добровольным, эмоционально окрашенным в позитивном плане. Именно эта деятельность, ее личная и общественная созидательная (трудовая, экологическая) результативность становятся важным воспитательным фактором формирования гражданской позиции подростка.

Особое значение в реализации воспитательного потенциала имеют связи УДО с общественными структурами. Взаимно заинтересованное сотрудничество позволяет расширить воспитательное пространство за счет объединения социально-педагогического потенциала. В массовом опыте сложилась позитивная практика взаимодействия УДО и детских общественных объединений, организаций как партнеров в общем деле воспитания детей и молодежи.

Воспитание в учреждениях дополнительного образования – «штучное» (индивидуализированное), в отличие от школы, осуществляющей единый для всех образовательный стандарт. Воспитанник имеет реальную возможность изменить свою роль, позицию, попробовать свои силы, способности, проявить свой, пусть небольшой, жизненный опыт, узнать себя. Одни оказываются отличными организаторами, другие создают уникальные творческие работы, представляют их на выставках, смотрах, завоевывают призовые места, грамоты, дипломы, третьи становятся инструкторами, передавая полученные умения, знания, опыт младшим товарищам, четвертые организуют подобные объединения в своих школах, по месту жительства, включаются в реальные практические дела.

Мы постарались охарактеризовать проблемное поле современного воспитания, что чрезвычайно важно для определения его болевых точек. Существенно было также показать возможности, которые есть у общества и педагогического сообщества для их решения. Весь опыт развития системы воспитания в отечественном образовании дает нам основания верить, что названные проблемы могут быть решены как на благо каждого нашего воспитанника, так и на благо российского общества в целом.

*Специфичен воспитательный потенциал процесса обучения в системе дополнительного образования. Основой обучения детей является преимущественно профессионально, практически направленная, личностно значимая и привлекательная для ребенка деятельность, выбранная им самим и его родителями. Результаты обучения привлекательны, доступны, реальны, индивидуальны, что позитивно влияет на личность подростка, стимулируя его творчество, потребность в самосовершенствовании и самореализации, усиливает воспитательный эффект.*